

Unidad Curricular: **CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I**

Formato: **Módulo**

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: **Segundo año**

Profesor/a: **Viviana Nieto**

Nº de Horas

Totales: **160**

Semanales: **5 horas cátedra (anual)**

Ciclo Lectivo: **2011**

Correlatividades: Para cursarla deben haber cursado y regularizado: Didáctica General, Psicología Educacional, Sujetos de la Educación Primaria, Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina.

Para cursar con Ciencias Sociales y su Didáctica II.

FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular gira en torno a tres ejes: epistemológico, procesos histórico sociales y didáctica de la historia.

En el primero se desarrollan cuestiones referidas al conocimiento social, los modos de producción, las perspectivas que aportan las disciplinas que integran el área y el proceso de construcción de la historiografía en Argentina.

En el segundo eje se conocen los principales hechos y procesos desarrollados en la Historia Argentina, desde sus orígenes hasta la actualidad. Por ser éste el años del Bicentenario de la Revolución de Mayo se realizará un abordaje especial sobre la temática referida a los acontecimientos de vividos en 1810.

En el tercer eje se aborda la historia desde una mirada interdisciplinaria y se reflexiona sobre la didáctica para el nivel primario. Nuestra propuesta es la de desarrollar este eje en forma transversal a lo largo del ciclo lectivo.

OBJETIVOS GENERALES

- ☉ Reconocer el proceso histórico de construcción de los distintos enfoques disciplinares en Historia y las Ciencias Sociales.
- ☉ Interpretar la realidad histórico-social desde una mirada analítica, crítica e integradora utilizando diferentes modelos de explicación histórica para su comprensión.
- ☉ Contribuir a la construcción de la memoria social compartida.

- Ⓢ Reconocer diferentes formas y criterios de periodización que den cuenta de la complejidad y multicausalidad de los procesos históricos.
- Ⓢ Adquirir un esquema básico de desarrollo de los procesos socio-históricos del país en sus contextos latinoamericano y mundial entre los siglos XV y XX y su vinculación con las problemáticas contemporáneas.
- Ⓢ Apropiarse de conceptos y categorías de análisis, herramientas conceptuales, que permitan la explicación de los procesos históricos contextualizados en su complejidad.
- Ⓢ Identificar dimensiones políticas, ideológicas, sociales, económicas, culturales, etc., para interrelacionar en la explicación de los diferentes tipos de sociedades en distintos tiempos y espacios.
- Ⓢ Analizar la fuerte vinculación de los paradigmas historiográficos con los modelos didácticos que han hegemonizado la enseñanza de la historia en la escuela primaria.
- Ⓢ Adquirir capacidades de lectura crítica a través de las cuales se construyan marcos de juicio para el análisis de las propuestas curriculares y la evaluación rigurosa de la oferta editorial.
- Ⓢ Ejercitarse en un repertorio elemental de rutinas intelectuales básicas para el desempeño de la futura profesión: hábitos de lectura y reflexión crítica de fuentes y bibliografía específica sobre los procesos abordados, estructuración de ideas y argumentos y su correcta expresión en forma oral y escrita.

CONTENIDOS

A) CONCEPTUALES

EJE 1: LOS DEBATES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN ARGENTINA

La historiografía "oficial". El revisionismo histórico (década del `30). La Historia Social Argentina (década del 60/70). La vuelta a la democracia y la nueva Historia Social.

Entre la "Academia" y la historiografía militante. Contextos de producción académica, las nuevas miradas sobre la Historia. Nuevos temas y problemas de investigación.

EJE 2: LOS PROCESOS HISTÓRICO SOCIALES

A.- América y sus pueblos originarios. Conquista y colonización europea en América.

Tipos de sociedades: Sociedades pre-urbanas, urbanas tradicionales y urbanas modernas. Huarpes, Incas, Mayas, Aztecas. Modos de vida.

Conquista y colonización española en América. Los cambios en los modos de vida. El orden colonial y la resistencia. El pensamiento emancipador latinoamericano.

B.- CRISIS DEL ORDEN COLONIAL Y LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO (1810-1880)

La emancipación americana: de la crisis imperial a las guerras de independencia. Revolución de 1810. Cultura y política en una sociedad de nuevo régimen. Formación del Estado argentino: luchas por consolidar un nuevo orden: tensiones políticas y guerras civiles, centralismo y federalismo. La hegemonía rosista. La Constitución de 1853. Organización del Estado argentino. Consolidación de poder central y subordinación de los poderes locales.

C.- LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO EN EL MODELO LIBERAL. TENSIONES Y CABIOS. (1880/1930)

La consolidación del Estado argentino en el modelo liberal: la república oligárquica y el modelo agroexportador. Elites y control electoral. Modernidad y progreso, la inmigración y las transformaciones sociales, crisis económica y política: fractura del régimen oligárquico, la "cuestión social", reforma política y ampliación democrática.

Partidos políticos y movimiento obrero. Hipólito Yrigoyen y el “Ciclo Radical”.

D.- EL ESTADO ARGENTINO ENTRE EL AUTORITARISMO Y LA DEMOCRACIA (1930/1983)

Crisis institucional: el primer golpe de Estado de 1930. La salida democrática en el “fraude patriótico” (1932/1943). Golpe de Estado del ´43. El peronismo como modelo de populismo: polarización política de la sociedad argentina: peronismo/antiperonismo. La democracia “custodiada” (1955/ 1966). El golpe del ´66 y el Estado Burocrático Autoritario. La Doctrina de Seguridad Nacional. La resistencia social y la opción por la lucha armada. El tercer peronismo (1973/1976). De la pasividad al protagonismo popular. La “cultura de la violencia”: la radicalización ideológica y la postergación del derecho como vía para resolver los conflictos. El orden dictatorial de las Fuerzas armadas (1976/1983) Supresión de derechos. Terrorismo de Estado y la imposición del modelo neoliberal en economía. La violación sistemática de derechos humanos. Los desaparecidos. La sociedad argentina frente al terror. La guerra de Malvinas y la transición democrática.

E.- LA DEMOCRACIA EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL. EL “ESTADO DE MALESTAR” Y LA CRISIS DEL 2001

La transición democrática y el gobierno de Alfonsín. El gobierno de Menem. La reforma del Estado y la declinación de derechos sociales. La “Democracia excluyente”. La participación ciudadana en la transición democrática. La demanda de justicia y verdad. Cambios en el comportamiento de la ciudadanía. La crisis del 2001 y el fin del “progreso indefinido”. La integración regional: una nueva mirada hacia América Latina. La necesidad de una “segunda independencia”.

EJE 3: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. Los modelos escolares tradicionales y su sentido. Los nuevos modelos y enfoques y el desarrollo de saberes y capacidades específicas. El análisis del Currículo provincial La relación área/disciplina en el Diseño Curricular Jurisdiccional.

El aprendizaje de la historia en la escuela primaria y los nuevos enfoques cognitivos:

Conceptos estructurantes del saber histórico: tiempo y periodización, duración, simultaneidad, secuencia, diacronía y sincronía. Cambio y causalidad. Estructura y coyuntura, Estructuras y actores. Principios explicativos de los procesos históricos: multicausalidad, conflicto social, intencionalidades de los sujetos sociales. Los aportes de la psicología: las representaciones mentales de los niños y la construcción de nociones de tiempo histórico.

Estrategias de enseñanza de la historia: El modelo memorístico tradicional y sus problemas. Nuevos modelos y nuevas estrategias: el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por reconstrucción: selección de contenidos, estrategias, herramientas y recursos.

B) PROCEDIMENTALES

- Ⓢ Lectura crítica de bibliografía (especializada y manuales escolares)
- Ⓢ Interpretación de la información.
- Ⓢ Registro y organización de la información.
- Ⓢ Identificación de las diferentes propuestas de la Didáctica de la Historia
- Ⓢ Interpretación de los diferentes modelos de la enseñanza de las Ciencias
 - Sociales basados en las Teorías del Aprendizaje.
- Ⓢ Lectura comprensiva de las diferentes fuentes bibliográficas.
- Ⓢ Elaboración de secuencias didácticas en base a los contenidos trabajados en la Unidad Curricular

- ☉ Selección y recopilación de material histórico para ser utilizados como recursos didácticos
- ☉ Redacción de actividades aplicables en el Primario, según el Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza.

C) ACTITUDINALES

- ☉ Reflexión crítica de los procesos estudiados.
- ☉ Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- ☉ Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- ☉ Interés por propiciar actitudes de valoración por los aportes de los diversos períodos estudiados.
- ☉ Estímulo por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento y la búsqueda del consenso como característica del análisis ético del comportamiento democrático.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ☉ Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, libros de lectura, bibliografía específica).
- ☉ Confección de un portafolio con las actividades realizadas.
- ☉ Trabajos prácticos individuales y grupales.
- ☉ Video debate.
- ☉ Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.
- ☉ Elaboración de informes y esquemas conceptuales.
- ☉ Discusión dirigida.
- ☉ Estudio de casos: el Bicentenario de la Revolución de Mayo.
- ☉ Aula virtual: elaboración de guías de estudio.
 - Análisis de distintos tipos de documentos.
 - Confección de un power point a modo de síntesis.

EVALUACIÓN

A.- De proceso:

- ☉ Presentación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral, escrita o correspondiente al aula virtual.
- ☉ Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el Reglamento General Interno del Instituto San Pedro Nolasco.

B- De Acreditación:

- ☉ Se tendrá en cuenta el Reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto San Pedro Nolasco.
- ☉ Asistencia mínima del 75% de los encuentros presenciales.
- ☉ Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados.
- ☉ Aprobación de dos parciales o de sus respectivos recuperatorios.
- ☉ Presentación del portafolio de actividades completo.
- ☉ Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto.

BIBLIOGRAFÍA

Barral, María Elena y otros: HISTORIA DE LA ARGENTINA, Siglos XVIII, XIX y XX, Buenos Aires, Editorial Estrada, 2000

De Tito, Ricardo (comp.) *EL PENSAMIENTO DE LA GENERACIÓN DEL OCHENTA*. Buenos Aires, Col. Claves del Bicentenario, Ed. El Ateneo, 2009

- De Tito, Ricardo (comp.) *EL PENSAMIENTO DE LOS HOMBRES DE MAYO*. Buenos Aires, Col. Claves del Bicentenario, Ed. El Ateneo, 2009
- Floria, Carlos y García Belsunce, Carlos: *HISTORIA DE LOS ARGENTINOS* 2 tomos. Buenos Aires, Larousse, 1992.
- HISTORIA VISUAL DE LA ARGENTINA*, 5 tomos, Buenos Aires, Grupo Clarín
- Luna, Félix: *MOMENTOS CLAVES DE LA HISTORIA ARGENTINA* (Colección). Buenos Aires, Planeta, 2003
- Pigna, Felipe: *LOS MITOS DE LA HISTORIA ARGENTINA*, tomo 1. Buenos Aires, Planeta, 2003.
- Pigna, Felipe: *LOS MITOS DE LA HISTORIA ARGENTINA*, tomo 2. Buenos Aires, Planeta, 2005
- Pluckrose, Henry: *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA*. Madrid. Ediciones Morata, 1996
- Romero, Luis Alberto: *BREVE HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE LA ARGENTINA*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003
- Sáenz Quesada, María: *LA ARGENTINA, HISTORIA DEL PAÍS Y DE SU GENTE*. Barcelona, Editorial Sudamericana, 2000
- Svarzman, José: *DEL HECHO AL CONCEPTO*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1997
- Svarzman, José: *EL TALLER DE CIENCIAS SOCIALES*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1998.
- Torrado, Susana: *ESTRUCTURA SOCIAL DE LA ARGENTINA 1945-1983*
- Torrado, Susana: *LA HERENCIA DEL AJUSTE*, Colección "Claves para todos"
- Trepát, Cristófol: *PROCEDIMIENTOS EN HISTORIA. UN PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO*. Barcelona, Graó Editorial, 1995

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS
Gobierno de Mendoza: DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Material documental, bibliografía específica complementaria y Videos serán recomendados y trabajados durante el dictado de la Unidad Curricular.

.....
Prof. Viviana Nieto